

## **Оглавление**

### **I. Паспорт Программы развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».**

### **II. Информационная справка об МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».**

### **III. Количественные показатели внешней и внутренней среды:**

- численность обучающихся;
- характеристика педагогических работников (поло – возрастной состав, категоричность, стаж и др.);
- информация о материально – технической базе УДОД.
- информация о здоровье обучающихся;
- характеристика социального статуса семей обучающихся детей (социальный состав обучающихся)

### **IV. Характеристика структуры учреждения:**

- количество объединений;
- количество обучающихся;
- количество детей в филиалах;
- учреждения, на базе которых функционируют объединения;
- организационная структура (кол-во отделов, объединения, характер деятельности);
- виды платной деятельности.  
(информация о платной деятельности)
- структура системы управления

### **V. Проблемно-ориентировочный анализ МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»:**

- краткий проблемный анализ ситуации (учебно-воспитательного процесса, образовательной деятельности и т.д.);
- анализ состояния ближайшей внешней среды и сотруднических связей;
- анализ отношения обучающихся и их родителей (законных представителей) к результатам деятельности учреждения;
- анализ отношения педагогов к результатам деятельности учреждения;
- результаты изучения мотивов деятельности, ценностей и психологического климата в коллективе.

### **VI. Концепция развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».**

Миссия МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»

Педагогическое кредо: объекты ценностных отношений коллектива, принципы деятельности.

Цель и задачи образовательного процесса МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».

Модель выпускника.

### **VII. Содержание образовательного процесса (направления, области деятельности, виды образования, объединения).**

- схема образовательного пространства МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»
- инновационные процессы;
- характеристика образовательной среды;
- ресурсное обеспечение Программы развития ДООЦТКиЭ «Зенит»;
- развитие нормативно-правовой базы;
- развитие содержания учебно – воспитательной деятельности;
- развитие программно – методического обеспечения;
- развитие кадрового обеспечения и системы управления;
- развитие материально-технического и кадрового обеспечения.

### **VIII. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».**

- план реализации программы развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» на 2013-2017г.г. («дорожная карта»).
- новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития УДОД
- механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга.
- возможные риски при реализации программы и способы их предотвращения.

## **I. Паспорт Программы развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»**

Настоящая Программа определяет концепцию развития, этапы и план действий МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» до 2017 года.

### **НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

«Программа развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» на период 2013 - 2017 гг.

### **ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция Организации объединённых наций (ООН) о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- 
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление правительства РФ от 14.02.2006г. «О мерах государственной поддержки государственных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015гг.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего развития.
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности ребенка, его социализации, жизненному и профессиональному самоопределению.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- Совершенствование содержания учебно – воспитательного процесса через проектную деятельность.
- Повышение качества дополнительного образования через совершенствование содержания, технологий, форм, методов.
- Интеграция общего и дополнительного образования в условиях оптимизации образования в муниципальной сети.
- Удовлетворение спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги.

- Разработка и внедрение образовательных технологий, способствующих достижению детьми новых образовательных результатов, основанных на компетентностном и личностно – деятельностном подходе.
- Создание благоприятных условий для выявления и развития одарённости обучающихся с особенностями развития.
- Создание единого правового, научно – методического и управленческого пространства.
- Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогических кадров по использованию информационных систем.
- Совершенствование нормативно – правовой базы МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».
- Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья обучающихся в процессе обучения;
- Обеспечение материально-технических условий для полноценной реализации обучения и воспитания обучающихся.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

- Удовлетворение потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг.
- Высокий процент детей (не менее 70%), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, форумах, развивающих их творческий потенциал и способствующих социализации.
- Увеличение количества педагогов и детей – победителей всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д.
- 100% охват детей учреждения, включённых в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности.
- Высокая доля педагогических работников, использующих информационные технологии.
- Создание информационно – образовательной среды, обеспечивающей педагогов дополнительного образования и обучающихся образовательным процессом.
- Актуализация образовательных программ с учётом компетентностного и личностно – деятельностного подходов.
- Психолого – педагогическое сопровождение всех основных процессов деятельности МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».
- Поступление выпускников МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» на обучение в ВУЗы по избранной профессии.

### **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ЦЕЛОМ**

- Новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса.

- Новый статус ДООЦТКиЭ «Зенит» как современного инновационного учреждения дополнительного образования обучающихся.
- Высокий рейтинг учреждения.
- Повышение спроса потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг.
- Тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении.

## **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы.
- Отчёт ответственных за мероприятия по реализации программы.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

2013 - 2017 гг.

## **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

- Муниципальный бюджет.
- Платная деятельность.
- Пожертвования родителей.
- Спонсорская помощь

## **II. Информационная справка об МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования детей в соответствии с уставом:

**Полное** наименование учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий «Зенит» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

**Сокращенное наименование:** МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» г. Уфы.

1.2. Местонахождение исполнительного органа образовательного учреждения:

Учредителем МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» является городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Полномочия собственника по наделению учреждения имуществом на праве оперативного управления осуществляет Комитет по управлению муниципальной собственностью Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» находится в ведомственном подчинении

Управления образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан и отдела образования Администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Юридический адрес учреждения:

450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Кольцевая, 49.

Фактический адрес:

450061 Республики Башкортостан г.Уфа Орджоникидзевский район, ул. 40 лет Октября, 7/1

Телефоны 260 – 75 – 77, 242-07-77

Факс 260 – 75 – 77

e-mail zenit-tour@mail.ru

1.3. Банковские реквизиты

Р/С 40701810600003000002,

Л/С 20304076760 в Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ИНН 0277087259

КПП 027701001

Банк :ГРКЦ НБ Респ. Башкортостан Банка России г. Уфа

БИК 048073001

ОГРН 1070277007173

ОКПО 82046931

ОКАТО 8040100000

1.4. Учредители Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.5. Место регистрации устава Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Постановление № 7561 от 28 декабря 2011 г.

Свидетельство о внесении серия 02 № 006674622 от 26 апреля 2011 г.

записи в Единый

государственный реестр

юридических лиц

1.6. Лицензия

Регистрационный № 0390 от 29 февраля 2012 г. срок действия: бессрочная, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики

## 2. Руководящие работники учреждения дополнительного образования детей

Директор	Яковец Александр Владимирович
Заместитель директора: по учебно-воспитательной работе	Загирова Регина Ришатовна
Заместители директора: по АХЧ	Спицына Наталья Викторовна

Заведующий краеведческим отделом	<b>Гайнутдинова Маргарита Хайбуровна</b>
Заведующий спортивным отделом	<b>Гершов Владимир Иосифович</b>
Заведующий организационно-массовым отделом.	<b>Хатмуллин Альберт Гарифьянович</b>

В центре МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит» - учреждение дополнительного образования детей, в котором разрабатываются и реализуются уже шестой год разнообразные образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит» выполняет миссию культурного и воспитательного центра для детского населения.

Сегодня МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит» - это:

Учреждение первой категории.

«Лучший туристский центр» среди районов городского округа г. Уфа в 2012 году, по версии Министерства молодежной политики и спорта РБ

ДООЦТКиЭ «Зенит» является лучшим туристским центром Башкортостана по итогам 2007 года. В 2008 году в республиканском конкурсе на лучший туристский центр среди городских округов и районов городского округа город Уфа Республики Башкортостан ДООЦТКиЭ «Зенит» занял II место.

В 2009 году – I место

В 2010 году – I место

в 2011 году – III место.

МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит» – как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: «Законом «Об образовании», Типовым положением об образовательных учреждениях дополнительного образования детей, Уставом учреждения и др. Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение. Вся деятельность в учреждении осуществляется, с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях, посредством реализации дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:

- туристско-краеведческая;
- спортивно-техническая;
- художественно-эстетическая;
- естественнонаучная;

МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит» стабильно функционирует в режиме развития.

Деятельность Центра строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно - целевыми установками Республики Башкортостан и Российской Федерации в области воспитания подрастающего поколения.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, мониторинга основных направлений деятельности МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит».

В управлении центром сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Родители и воспитанники являются активными участниками органов самоуправления МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит».

В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного вида и уровня.

Родители, воспитанники, местное сообщество и органы управления высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит».

### **III. Количественные показатели внешней и внутренней среды**

#### **Количественные показатели внешней и внутренней среды**

Численность детей – 707 человек;

50 групп детей:

- ✓ 1год обучения-25 групп;
- ✓ 2год обучения-14 групп;
- ✓ 3 год обучения-9 групп;
- ✓ 4 год обучения-2 группы.

Характеристика педагогических работников:

- Зам директора - 2;
- Зав. отд.-3.
- Основные педагоги-14,
- Педагоги-совмест.-10, Всего: 24,
- Педагоги с внутренним совмещением-8,
- Всего педагогов: 24,
- Методисты:-5:основные -2 (два внутренние совместители);
- Внешний совмест.-3 по 0,5ст.
- Другие педагогические работники – спортсмен-инструктор-1



## **Всего сотрудников: 31 из них 9 мужчин**

Возрастной состав педагогических работников: до 25 лет – 8 чел.;

25-35 лет-7 чел.; от 35 лет-9 чел.; от 55 лет -2 чел.

Квалификационные категории: высшая категория-5 чел.; 2 категория – 2 чел.;

Стаж: до 2 лет- 5 чел ; до 5 лет-5чел;до 10 лет-1 чел.; до 20 лет-5 чел.; от 20 лет-8 чел.;

Образование: высшее-13 чел.; среднее специальное-7 чел; среднее-4 чел.

Научные звания: 1 кандидат биологических наук.

Дети, обучающиеся в МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит» ежегодно проходят медицинскую комиссию. Приём в объединения производится на основании справки медицинского учреждения, поэтому дети в основном здоровы.

Характеристика социального статуса семей обучающихся детей в МБОУ ДОД ДООЦТКИЭ «Зенит»

Кол-во обучающихся	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Кол-во неблагополучных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во детей - сирот	Кол-во инвалидов	Состоящие на учёте ОДН	Требующие особого внимания
707	451	256	0	109	120	15	0	0	0

Кол-во детей, обучающихся на базе образовательных учреждений – 677 Учреждения, на базе которых функционируют объединения: МАДОУ д/с № 108, МБДОУ д/с № 143, СОШ № 76, 98, 79, 125, 54, 85, 69, 109, 116, 156, лицеи № 62 и «Содружество», детский дом № 9, подростковый клуб «Радуга», МУ СРЦ.

## **IV. Характеристика структуры учреждения**

За 2007-2012 года, согласно прошлой Программе развития была модернизирована система управления ДООЦТКИЭ «Зенит», что привело к значительным улучшениям многих процессов: учебно - воспитательной, кадровой политики, методического обеспечения и т.д. В Программе развития 2013-2017 г.г было решено продолжить начатый курс и направить все усилия на совершенствование системы управления. Для этого были определены принципы, подходы и основные положения системы управления. Эффективность управления во многом зависит от принципов гуманизации, демократизации, иерархичности.

Принцип гуманизации предполагает концентрацию внимания руководителей и педагогов в процессе управления и реализации

содержательных видов деятельности на личность ребенка, а в управлении трудовым коллективом - на личность работника.

Принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, позволяет осуществлять его децентрализацию.

Принцип иерархичности заключается в создании многоуровневой системы управления, при которой низовые уровни (структурные подразделения) управляются органами, находящимися под контролем органов следующего уровня. Те в свою очередь подчиняются и контролируются органами более высокого уровня и т.д.

Определяя в самом общем виде управление, как деятельность по координированию работы других людей в социальной системе (организации, учреждения и т.п.), по внесению целенаправленных изменений в этот или иной объект или процесс, отметим, что это один из самых сложных и социально значимых видов профессиональной деятельности.

В практике деятельности многих образовательных учреждений в настоящее время (как и в предыдущие годы) основное внимание уделяется управлению учебно-воспитательным процессом. Однако при этом многие вопросы управления собственно учреждением образования как целостной системой, особым социальным организмом, часто оказываются вне рассмотрения. Это сдерживает их развитие в новых социально-экономических условиях. Все это требует необходимости разработки системы управления, адекватной новым условиям, изучения современных подходов к организации управления.

Для эффективного развития деятельности Центра были определены следующие подходы:

***Структурно-функциональный подход*** к управлению позволит:

- наглядно представить деятельность Центра как целостную социально-педагогическую систему;
- четко определять на его основе организационную структуру и своевременно вносить в нее коррективы;
- соотносить произведенные затраты всех видов ресурсов с конечными результатами деятельности на уровне учреждения и его структурных подразделений;
- осуществлять качественную диагностику реализуемых функций, содержательных видов деятельности и программ, оперативно устранять отклонения от заданных параметров функционирования и развития, производить объективную оценку полученных результатов труда и стимулирование работников.

***Системный подход*** - это методология исследования деятельности учреждения дополнительного образования детей как целостного социального

организма и открытой социально-педагогической системы, которая состоит из двух составляющих:

- внешнее окружение, включающее в себя вход, выход системы, связь с внутренней средой;
- внутренняя структура - совокупность взаимосвязанных компонентов, переработка входа в выход и достижение целей, определенных для данного учреждения.

**Ситуационный подход** использует преимущества взаимосвязи науки и конкретных ситуаций, которые в определенные моменты времени оказывают значительное влияние на деятельность организации. Использование ситуационного подхода позволит руководителю принять решение о целесообразности применения тех или иных приемов или методов для достижения целей

**Процессный подход рассматривает** управление как процесс, поскольку деятельность людей по достижению поставленных целей является не отдельным актом, а представляет собой ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных действий.

**Информационный подход** в системе дополнительного образования вызван развитием научных исследований в области физиологии и психологии восприятия человеком информации, памяти, обучения.

Использование информационного подхода позволит рассмотреть информационные связи между выделенными элементами процессуальной системы, а также с окружающими системами.

**Синергетический подход** это эффект повышения результативности за счет взаимосвязи и взаимоусиления различных видов деятельности (реализация совместных системообразующих программ несколькими отделами, например). Ценность использования синергетического подхода заключается в том, что он позволяет классифицировать системы самой разнообразной природы, по ясным признакам, сформулировать общие критерии, устойчивость (или неустойчивость) системы и определить, что возможно, а что в принципе невозможно в данной системе.

#### **Культурологический и диалогический подходы**

Культурологический подход предполагает трактовку усвоения информационной культуры как процесс личностного открытия, а диалогический подход - раскрытие характеристики самоопределяющейся личности, находящейся в непрерывном диалоге с другими личностями.

#### **Личностный подход и деятельностный подход**

Он означает ориентацию на личность как цель, субъект, результат, главный критерий ориентирован на естественный процесс саморазвития творческого потенциала личности, создания для этого необходимых условий. Поскольку деятельность - основа, средство и необходимое условие развития личности, то данный факт обуславливает необходимость использования в ДООЦТКиЭ «Зенит» деятельностного подхода в тесной связи с личностным.

Использование деятельностного подхода оказывается особенно эффективным при теоретическом обосновании содержательных видов деятельности Центра и позволит произвести развернутую характеристику деятельности Центра и его отделов.

**Оптимизационный подход** в управлении предполагает конструирование системы мер, позволит оперативно вносить изменения в действующую структуру и процесс управления Центра, что позволит достигать максимальных результатов в содержательных и обеспечивающих видах деятельности при рациональном использовании всех видов ресурсов: материальных, человеческих, финансовых, информационных, технологических и временных.

Система управления МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» сложная динамическая система, имеющая различные аспекты:

- компонентный,
- структурный,
- функциональный;
- интегративный.

При этом процесс управления рассматривается нами как деятельность объединенных в определенную структуру его субъектов, направленную на достижение поставленных целей управления путем реализации определенных функций и применения его соответствующих методов и принципов.

Содержание управленческой деятельности МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» представляет собой технологию, включающую в себя:

- анализ состояния дела;
- определение задач;
- функций;
- содержательных и обеспечивающих видов деятельности;
- формирование организационной структуры, подбор исполнителей;
- распределение обязанностей, инструктаж;
- материально-техническое обеспечение выполнения, регулирование и координирование;
- контроль, учет и анализ результатов, мотивация и стимулирование.

Для того, чтобы совместная деятельность коллектива Центра не была хаотичной, стихийной, разрозненной, чтобы цели достигались быстро и с

минимальными затратами, были разработаны состав и структура их действий, установлены каждому участнику объем его работы (действий), определены его функциональные обязанности, права и ответственность. Кроме того, определены взаимодействие каждого участника друг с другом, построена структура их совместной деятельности по вертикали и горизонтали, т.е. разработана организационная структура. Организационная структура учреждения дополнительного образования детей - это совокупность его структурных подразделений, за которыми закреплены полномочия, обязанности по реализации определенных функций (объемов работ), ответственность, определены их взаимоотношения и взаимодействия по горизонтали и вертикали. Существует несколько видов организационной структуры.

В МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» применяется **линейно-функциональная структура** - в которой связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией как по вертикали, так и по горизонтали. Также предполагается использование **матричной структуры**, элементы которой вводятся в **линейно-функциональную структуру** на определенный срок, не изменяя число уровней в вертикальной иерархии. Создание творческих групп, экспертных советов, временные исследовательских коллективов, Совета по стратегии развития учреждения или его структурных подразделений, будет способствовать появлению в линейной структуре элементов матричной системы. После решения поставленных задач и прекращения деятельности таких коллективов и Советов они автоматически будут исключаться из линейно-функциональной структуры учреждения.

## **V. Анализ состояния и тенденции развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»**

### **5.1. Краткий проблемный анализ ситуации.**

В целях определения желаемого будущего состояния учреждения был проанализирован достигнутый уровень деятельности учреждения, выделены следующие имеющиеся и требующие разрешения противоречия и проблемы:

- недостаточное применение современных средств определения результативности продвижения обучающегося в границах избранной им дополнительной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы развитие, не ущемляя достоинства личности обучающихся;
- отсутствие увеличения площадей и кадров для удовлетворения социального заказа;
- текучесть кадров;
- недостаточное количество комплексных или целевых программ в МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»
- отсутствие связей с потенциальными спонсорами.

**Имеющиеся недостатки определяются следующими условиями:**

- программы деятельности некоторых объединений требуют доработки;
- ощущается нехватка педагогических кадров;
- наблюдается доминирование учебной работы педагога дополнительного образования над воспитательной. Так, для многих педагогов формирование дружного сплоченного детского коллектива, способствующего постоянному посещению учебных занятий, не является главенствующей. Обучающиеся, «не принятые» «ядром» детского коллектива, чаще уходят;

**5.2. Анализ состояния ближайшей внешней среды и сотрунических связей**

Приступая к анализу внешней среды, группа разработчиков «Программы развития ДООЦТКиЭ «Зенит» пыталась изучить и систематизировать сведения о микросоциуме Центра «Зенит», об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности ДООЦТКиЭ «Зенит» для жителей района с учётом их социального положения, интересов и запросов.

Социокультурное окружение:

В районе имеются: 26 общеобразовательных школ, 54 дошкольных образовательных учреждений и 8 учреждений системы дополнительного образования детей

Формы взаимодействия с образовательными школами и другими организациями

С момента возникновения МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» активно сотрудничает со школами района, на базе которых функционируют объединения с различными направлениями:

СОШ № 76	Бадри Г.В. «Мой край, Моя родина, Наше наследие»
	Барина К.Ю. «Юные инструкторы туризма»
	Гайнутдинова Т.С. «Природа и фантазия»
СОШ № 98	Вилесова Л.Е. «Вояж», «VIP»
СОШ № 79, д/д № 9, МУ СРЦ	Корнилов В.А. «Школа выживания», «Трое в лодке»
СОШ № 69	Молчанова А.Ю. «Квадра – Т», «МАИ»
Лицей «Содружество»	Попова Н.В. «Туризм и краеведение»
МАДОУ д/с № 108	Пивень О.Д. «Смешарики», «Непоседы»
Лицей № 62	Разетдинова А.Г. «Бродяги», «Орхидея»

СОШ № 85	Сафиуллин Р.А. «Я будущий исследователь»
	Купцова Г.В. «Уфимское Семигорье»
МБДОУ д/с № 143	Загирова Д.И. «Юный турист»
СОШ № 109	Войтковская Э.М. «Восход»
	Бердинских Е.П. «Фантазия»
	Бахтиярова В.Ф. «Туризм и краеведение»
СОШ № 116	Гершов В.И. «Алга»
СОШ № 156	Данилина А.Р. «Вольный ветер»
п/к «Радуга»	Кильметов Э.И. «Пилигрим»
	Таминдарова А.Р. «Школа безопасности»
	Фасхутдинов И.Ф. «Школа Безопасности »
СОШ № 125	Стариков С.Н. «Юные судьи туристских соревнований»
ОУ района	Загирова Р.Р. «СФПТ»
	Яковец А.В. «Рассвет»
	Киргизова К.А. «Школа безопасности»
СОШ № 54	Калашник Н.А. «Экспериментальная биология»

Также ежегодно в школах района проводятся мероприятия с целью привлечения детей в систему дополнительного образования. С каждой школой заключен договор и план совместного сотрудничества, согласно которому оказывается помощь и в проведении воспитательных и праздничных мероприятий. Центр предлагает принять участие учеников школ в конкурсах и соревнованиях различных уровней: городского и республиканского.

Не маловажную роль оказывает методическая служба Центра преподавателям школ в виде консультаций, семинаров, мастер – классов, предоставлением сценариев, методических разработок воспитательных мероприятий. Большую помощь Центр оказывает школам района в организации летнего досуга обучающихся.

### **5.3. Анализ отношения детей и родителей к результатам деятельности учреждения**

В МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» анализ отношения обучающихся и родителей (законных представителей) к результатам деятельности учреждения является одним из показателей качества образования.

Актуальным вопросом планирования работы Центра является задача изучить желания, потребности обучающихся: какие объединения пользовались бы спросом и какие объединения мы имеем возможность открыть.

Если в 2007-2008 году результаты опроса показали, что причинами посещения Центра являются:

- 43% - занимаются любимым делом;
- 32% - познаю новое и интересное;
- 25% - в жизни пригодится;

То в 2012 году опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что для многих важным является:

- 30,5 % - хотят получить допрофессиональную подготовку;
- 30 % - определиться с выбором будущей профессии;
- 15 % - приобрести умения выполнять конкретные те или иные виды деятельности;
- 23 % - найти друзей;
- 1,5 % - культурно провести время.

Это еще раз подтверждает, что для потребителей наших услуг важно не просто провести свободное время, а получить определенные результаты и достигнуть определенной цели.

На вопрос довольны ли вы результатами деятельности МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» были получены ответы:

	в 2009 – 2010 году (%)	в 2011 -2012 году (%)
<b>Родителей (законных представителей):</b>		
Очень довольны	33	45
Довольны	67	55
Не довольны	0	0
<b>Обучающихся:</b>		
Очень довольны	50	62
Довольны	50	38
Не довольны	0	0

Стало очевидно, что не все запросы обучающихся удовлетворяются в Центре. Проведенный опрос в 2011 – 2012 гг. среди родителей (законных представителей) показывает, что для их детей наиболее предпочитаемыми видами деятельности являются:

- туризм – 41 %
- краеведение – 30%
- ИЗО - 12%
- научное направление - 17%.

На вопрос для родителей (законных представителей): «Какие объединения в будущем вы хотели бы чтобы были открыты в ДООЦТКиЭ «Зенит»?», были получены следующие ответы:

38%	20%	17%	25%
Танцевальные	Информационные	Театральные	Экономические,



(современные, современные  
восточные) технологии

юридические

#### **5.4. Анализ отношения педагогов к результатам деятельности учреждения**

По мнению педагогов Центра, среди имеющихся объединений, наибольшим спросом пользуются следующие объединения:

- туризм – 41 %
- краеведение – 30%
- ИЗО - 12%
- научное направление - 17%.

#### **5.5. Результаты изучения мотивов деятельности, ценностей и психологического климата в коллективе**

В декабре 2012 года проведено анкетирование с целью выявления комфортности работы педагогов в ДООЦТКИЭ «Зенит»

Было выявлено:

- 98% ответили, что нравится своя работа;
- 2% ответили - не нравится работа;
- с удовольствием идут на работу 87%;

Так же было выявлено:

- посещаемость обучающихся в объединениях:
- устраивает -84,5%
- не устраивает - 15,5%

Работа с обучающимися:

- устраивает- 95,75%
- не устраивает- 4,25%

Возраст обучающихся, занимающихся в данном объединении:

- устраивает- 87,5%
- не устраивает- 12,5%

Материальное обеспечение:

- устраивает- 70%
- не устраивает- 30%
- кабинеты, в которых проходят занятия:
- устраивает- 72,5%
- не устраивает- 27,5%

Расписание:

- устраивает - 95%,
- не устраивает - 5%

Творческая деятельность:

- устраивает- 93,75%
- не устраивает- 6,25%

Психологический климат в объединении:

- устраивает- 93,75%
- не устраивает- 6,25%

Психологический климат в коллективе:

- устраивает- 91,25%
- не устраивает- 8,75%

На вопрос удовлетворены ли Вы работой:

- администрации: удовлетворены 99%, не удовлетворены 1%
- методистов: удовлетворены 97%, не удовлетворены 3%
- педагогов: удовлетворены 98%, не удовлетворены 2%

## **VI. Концепция развития ДООЦТКиЭ «Зенит»**

### **6.1. Миссия МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»**

Основным предназначением МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» является – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

### **6.2. Педагогическое кредо: объекты ценностных отношений коллектива, принципы деятельности.**

Проведенный опрос среди педагогов дополнительного образования подтвердил правильность и значимость для каждого базовых ценностей, утвержденных в Программе развития ДООЦТКиЭ «Зенит» на 2007-2012 год. Также было выявлено об изменении приоритетов **базовых ценностей** путем ранжирования. Первое место занимает:

**Семья** как основа формирования и развития личности ребёнка. Опыт работы педагогов, работающих с обучающимися дошкольного возраста показывает, что только в взаимосвязи с семьей можно добиться в учебно – воспитательном процессе наибольших результатов.

**Ребёнок**, его личность, его интересы и потребности.

**Педагог** как личность, являющаяся носителем образования, культуры, любви и уважения к обучающимся.

**Непрерывность образования** как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности.

**Коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

**Культура** взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества.

**Нравственность** как одна из составляющих человека.

**Патриотизм** как одно из важных качеств гражданина нового Башкортостана, гражданина России.

**Ведущими ценностными приоритетами являются:**

- совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса через проектную деятельность;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для педагогического творчества;
- поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности.

Общие принципы современной образовательной политики России определены в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 года, Федеральной программе развития образования.

В своей деятельности МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» опирается на следующие принципы: гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор детьми предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам.

### **6.3. Цель и задачи образовательного процесса МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»**

**Цель:** Обеспечение современного качества дополнительного образования детей, формирование социально адаптированной и творческой личности, обладающей активной гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

**Задачи:**

1. Повышение качества дополнительного образования через совершенствование содержания и технологий, форм, методов, дополнительного образования детей;
2. Обеспечение доступности дополнительного образования;
3. Создание, внедрение и реализация новых эффективных образовательных программ различных направленностей;

4. Обеспечение преемственности содержания различных видов образования, допрофессиональной подготовки, развитие творческого потенциала обучающихся;
5. Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;
6. Создание организационно-педагогических условий для формирования нравственности, толерантности, обеспечения снижения влияния негативных тенденций в детской и подростковой среде;
7. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся от 6 до 18 лет, адаптации их в обществе, формирования их общей культуры для содержательного досуга обучающихся и родителей (законных представителей);
8. Направление образовательной деятельности на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
9. Обеспечение эффективности использования педагогических кадров, подготовки их к решению перспективных задач развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»;
10. Повышение профессионального уровня управления, развитие новых форм и подходов в управлении образованием, обеспечивающих эффективное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, бизнеса, общественных организаций, родителей и населения.
11. Совершенствование нормативно - правовой базы МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»

#### **6.4. Модель выпускника**

Модель выпускника Центра не предполагает жестких единых требований к каждому выпускнику, тем более, что возраст выпускников различных объединений может колебаться от 6 до 18 лет в соответствии с разнообразием образовательных программ.

Выпускник ДООЦТКиЭ «Зенит» - это:

1. Образованный и творческий человек, обладающий допрофессиональной компетентностью, свободно ориентирующийся в потоках информации; владеющий широким спектром методов практико-ориентированной образовательной деятельности; готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования; способный самоопределиваться в профессии; трудолюбивый; профессионально подготовленный: допрофессиональная компетентность; конкурентноспособный.
2. Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития, обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью; умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.

3. Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями.
4. Свободная, толерантная, демократически толерантная личность, имеющая положительную мотивацию к обучению и труду, подготовленная к жизненному самоопределению, имеющая необходимые социальные знания и умения, готовая к позитивным действиям в социуме.  
Равноправный член единого сообщества ДООЦТКиЭ «Зенит».

## **VII. Содержание образовательного процесса**

### **Инновационные процессы**

**7.1.** Желание быть на шаг впереди, находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии, хозяйственные механизмы - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества. Отрадно, что это понимают сегодня многие руководители, педагоги, родительская общественность, предприниматели, руководители предприятий.

Применительно к образовательным учреждениям понятие «инновационная деятельность» рассматривается как целенаправленное преобразование содержания и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

В основе образовательной политики Центра лежит стратегия модернизации содержания дополнительного образования, в соответствии с которой основными принципами деятельности Центра, его функционирования являются следующие:

- принцип программно-целевого управления;
- принцип непрерывного и преемственного образования;
- принцип развивающего обучения (отказ от преимущественно репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования педагогов и воспитанников).

**Данные принципы нашли свое отражение в приоритетных направлениях:**

1. Создание условий для получения обучающимися доступного, качественного и эффективного образования.
2. Открытие экспериментальной площадки на тему: «Школа как ресурсный центр профессиональной ориентации учащихся в области туризма и

краеведения в едином образовательном пространстве общего профессионального образования»;

3. Вовлечение в проектную деятельность педагогов и детей.

Каждый заведующий отделом, педагог ДООЦТКиЭ «Зенит», учитывая свой вид деятельности и направленность, самостоятельно разрабатывают проекты, основанные на содержании образовательных программ, годовых и перспективных планах.

В коллективе МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» существует установка для всех педагогических кадров: педагоги в основу проекта закладывали освоение своей образовательной программы, с её целями и задачами, с содержанием и ожидаемыми результатами деятельности. Сроки исполнения зависели от того, на сколько лет рассчитано освоение образовательной программы.

Установка на проектную деятельность касалась не только педагогического состава Центра, но и заведующих отделами. Заведующий брал в разработку тему годового перспективного плана своего отдела, составлял план из разделов деятельности, куда включалось следующее: работа с педагогами отдела, работа с обучающимися, работа с родителями (законными представителями), работа с документами по номенклатуре дел, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней, организация и участие в организационно – массовых мероприятиях, мониторинг образовательно – воспитательной деятельности отдела и т.д.

В конце учебного года заведующими отделами Центра составлялся отчёт, представленный в виде реализованного проекта.

Таким же образом оформлялся проект перспективного планирования всего учреждения. Он отличался более насыщенным содержанием, большим количеством разделов и решением глобальных задач в достижении цели. Проектный подход в учреждении деятельности нашего учреждения вырабатывает единую систему в оформлении документации всего педагогического состава в образовательно – воспитательном процессе Центра. Объёмный по своему содержанию проект презентабелен для конкурсов любого уровня.

Опыт работы в разработке персональных проектов показывает следующее:

во - первых, наблюдается среди педагогического состава Центра повышение культуры оформления обязательной документации;

во – вторых, приобретается опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта – от зарождения замысла до итоговой рефлексии;

в третьих, меняется профессиональное мышление педагогов, переориентация их от репродуктивного (традиционного) типа деятельности к продуктивному (инновационному);

в четвёртых, формируется у педагога такие важные умения и навыки, как презентационные и оценочные;

в пятых, повышается профессиональный уровень педагогов и их компетентность:

- участие в республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования «Педагог года-2010» - 1 место в туристско-краеведческой номинации (Педагог Корнилов В.А.).
- участие в республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования «Педагог года-2009» - дипломант в туристско-краеведческой номинации (Педагог Разетдинова А.Г.).
- программа дополнительного образования «Я – будущий исследователь» (педагог ДО Сафиуллин Р.А.) вошла в сборник материалов по организации деятельности Программно-экспертного совета Института развития образования РБ.

Перспективным направлением деятельности по обеспечению возможностей для творческого развития детей, их профессионального самоопределения, реализации их потенциала, педагогический коллектив МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» считает проектную исследовательскую деятельность воспитанников.

Решение задачи Республиканской программы «Подготовка и издание программно-методических материалов, распространение инновационного опыта работы учреждений дополнительного образования детей» иллюстрируется следующими примерами:

Положения и методические рекомендации, разработанные в ДООЦТКиЭ «Зенит»

№ п/п	Наименование
1	Положение о проведении районного конкурса «Подарок ветерану» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений и воспитанников дошкольных учреждений в рамках историко – патриотического проекта «Письма войны...Письма памяти...»
2	Положение о районном фотоконкурсе школьников «Эхо войны», посвященном Победе в Великой Отечественной войне.
3	Положение о районном конкурсе «Урок мужества» среди общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей Орджоникидзевского района ГО г.Уфа РБ, в рамках историко – патриотического проекта «Письма войны...Письма памяти...», посвященном Победе в Великой Отечественной войне.
4	Положение о заочной викторине, посвященной Победе в Великой Отечественной войне.
5	Положение о районном фотоконкурсе школьников «Мои учителя».
6	Положение о районном конкурсе презентаций экспозиций школьных музеев.
7	Положение о районной заочной викторине «Великая профессия – Учитель»
8	Положение о районном конкурсе обрядов народов, проживающих на территории Башкортостана, среди учащихся общеобразовательных учреждений, воскресных

	школ, учреждений дополнительного образования Орджоникидзевского района ГО г.Уфы
9	Положение о семинаре «Методика написания методических разработок и исследовательских работ».
10	Положение о рейтинге общеобразовательных учреждений по туристско-краеведческой работе
11	Положение о рейтинге педагогов дополнительного образования
12	Положение о рейтинге учащихся
13	Положение о школьной Академии по туристско-краеведческой работе в общеобразовательных учреждениях Орджоникидзевского района ГО г. Уфа.
14	Положение о районном учебно-тренировочном семинаре руководителей и представителей команд общеобразовательных учреждений, детских туристских объединений Орджоникидзевского района ГО г.Уфа, участвующих в соревнованиях по технике пешеходного и лыжного туризма.
15	Положение об открытом районном туристском фестивале учащихся образовательных учреждений Орджоникидзевского района ГО г.Уфа.
16	Положение об открытых районных соревнованиях по спортивному туризму (дисциплины – дистанции – пешеходные) в зачет районной спартакиады среди учащихся Орджоникидзевского района ГО г.Уфы.
17	Положение об открытом лично-командном первенстве по спортивному туризму и гребному слалому «Открытие водного сезона-2010».
18	Положение об открытых районных соревнованиях по спортивному туризму (дисциплины – дистанции – пешеходные) в зачет районной спартакиады среди учащихся Орджоникидзевского района ГО г.Уфы.
19	Положение о туристском слете воспитанников дошкольных общеобразовательных учреждений Орджоникидзевского района ГО г.Уфа.
20	Положение о профильное туристско-краеведческой смене на базе лагеря «Росинка» среди учащихся Орджоникидзевского района.
21	Положение об открытых соревнованиях учащихся общеобразовательных и спортивных школ, туристских центров и клубов Орджоникидзевского района г.Уфы по спортивному комбинированному туризму «Дурасово»
22	Положение об открытом лично-командном первенстве по спортивному туризму «Заккрытие водного сезона»
23	Положение о районном конкурсе туристских походов, экспедиций, путешествий, экскурсий «Путешествие года» среди учащихся Орджоникидзевского района г.Уфы
24	Методическое пособие «Походный природно-полевой дневник»
25	Методические рекомендации по подготовке и проведению соревнований по технике пешеходного туризма среди учащихся
26	Методические рекомендации по социально-психологическим основам поведения и взаимодействия в походе
27	Методические рекомендации по соблюдению правил техники безопасности при



	проведении соревнований и слетов по технике пешеходного туризма
28	Методические рекомендации по питанию в походе
29	Методическое пособие для тестовой проверки знаний по правилам соревнований туристского многоборья
30	Буклеты с описанием деятельности ДООЦТКиЭ «Зенит»
31	Учебные фильмы по водному, пешеходному туризму и спелеотуризму
32	Программы летних профильных смен
33	Картотека экскурсионных объектов г.Уфы
34	Методическое пособие «Походный природно-полевой дневник»
35	Библиотека отчетов о походах.
36	Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся «Подготовка исследовательских краеведческих работ».

## **7.2. Использование современных многообразных методов и технологий в образовательном процессе МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».**

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь обучающихся в систему дополнительного образования. Большой диапазон направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, многообразные формы и методы, применяемые в образовательном процессе, позволяют удовлетворять разнообразные потребности обучающихся и дают им возможность проявить себя в различных видах творческой и социальной деятельности.

### Проектная исследовательская деятельность

(исследовательские, поисковые методы)

Проектная деятельность в учреждении дополнительного образования - эффективный способ развивающего обучения, мощная инновационная технология.

Педагогические проекты как результат познавательной и практической деятельности.

Участие в творческих конкурсах по проектной деятельности.

### Технологии развивающего обучения

Дошкольный возраст наиболее сенситивен для развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).

Положительные изменения в личностном развитии детей. Включение развивающих игр в содержание образовательных программ.

### Игровые технологии

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Наиболее доступный и результативный метод воздействия на детей младшего школьного возраста.

Использование в практике дидактических, ролевых, подвижных, народных игр, игр - соревнований. Развитие у воспитанников психических процессов, любознательности.

### Интегрированная система учебных занятий

Совершенствование организации обучения, усвоение больших объемов знаний, усложнение самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, пересмотра содержания, обогащения форм и методов обучения, реальная возможность творческого и нестандартного подхода к содержанию, методам и формам образовательного процесса.

Проводимые интегрированные учебные занятия с детьми младшего школьного возраста.

### Наглядные методы

Наглядность - (от надглядывать — наблюдать) — качество ясности, понятности, доступности содержания, убедительности изображения. Наглядность достигается воплощением абстрактного в конкретном.

Для лучшего усвоения учебного материала необходима опора на все органы чувств человека.

Использование на занятиях наглядных материалов (картины, рисунки, плакаты,) , демонстрационных материалов (образцы изделий, муляжи, геометрические фигуры и т.д.), звукового оформления (музыка, звуки природы, видеоматериалы).

### Информационные технологии.

Учет современных тенденций в развитии общества.

Необходимость в более полной и объёмной информации по интересующим вопросам. Использование интернет - технологий (базы данных, видео, электронные карты, электронные энциклопедии, программы Microsoft office, мультимедиа, интернет страницы) при подготовке к массовым мероприятиям, конференциям и т.д.

### Методы контроля ЗУН

Необходимость отслеживания результативности образовательного процесса  
Разработаны критерии к ЗУН, педагоги используют различные диагностические методики для оценивания результативности (тесты, опросники, анкеты, творческие задания и т.д.)

### Работа с одарёнными обучающимися:

Создание БАНКА педагогической информации по работе с одарёнными обучающимися.

Создание единой целевой программы МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» по организации системной деятельности в работе с одарёнными обучающимися.  
Подбор диагностического материала для изучения способностей обучающихся Центра.

Составление картотеки газетно – журнальных статей по проблеме одарённости.

Организация информационно – методических выставок по проблеме одарённости.

Регулярное оформление информационного стенда «ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!», «ПЕДАГОГАМ НА ЗАМЕТКУ» на тему «Одарённые обучающиеся».

Подготовка информации о, различного рода, мероприятиях для одарённых обучающихся в районе, городе и Республике.

Проведение тестов, анкетирования творческого уровня обучающихся Центра.

Разработка методических рекомендаций по организации работы с одарёнными обучающимися и апробация их в практической деятельности.

Выявление одарённых обучающихся на основе итогов конкурсов, мероприятий, выставок и т.д.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».

Организация творческих мастерских, заседаний методических советов, методических семинаров, выставок методических новинок.

Подготовка и проведение совместно с администрацией аттестации педагогических кадров.

Консультативно-методическая помощь педагогам Центра.

Организация работы по темам самообразования.

Посещение и анализ открытых учебных занятий.

Оказание помощи педагогам в написании методических разработок.

Взаимодействие со СМИ (оказание помощи педагогам в грамотном написании научных и художественных статей в газеты и журналы районного, городского и Республиканского уровня).

Организация информационно-методических выставок.

Ретрансляция среди УДО методического материала с целью пропаганды положительного педагогического опыта.

Организация и проведение методических конкурсов среди педагогов ДООЦТКиЭ «Зенит» как необходимое условие повышения профессионального уровня.

### **7.3. Характеристика образовательной среды ДООЦТКИЭ «Зенит»**

Содержание деятельности ориентировано на:

- обеспечение каждому обучающемуся, посещающему Центр оптимальных условий для раскрытия своих возможностей;
- формирование ЗУН, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих, культурных и духовных ценностей;
- организация культурно-просветительской работы среди обучающихся;
- организация досуговой деятельности обучающихся;

В объединениях отдела занимаются дети от 6 до 18 лет.

Набор производится без учёта каких-либо физических и интеллектуальных данных. В объединения принимаются дети без отклонений в развитии, не имеющие медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит». В объединения отдела принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети, находившиеся под опекой (попечительством).

В Центре действуют следующие объединения:

1.	Бадри Г.В. «Мой край, Моя родина, Наше наследие»
2.	Бахтиярова В.Ф. «Туризм и краеведение»
3.	Вилесова Л.Е. «Вояж», «VIP»
4.	Корнилов В.А. «Школа выживания»
5.	Купцова Г.В. «Уфимское Семигорье»
6.	Молчанова А.Ю. «Квадра – Т», «МАИ»
7.	Попова Н.В. «Туризм и краеведение»
8.	Пивень О.Д. «Смешарики», «Непоседы»
9.	Разетдинова А.Г. «Бродяги»
10.	Сафиуллин Р.А. «Я будущий исследователь»
11.	Загирова Д.И. «Юный турист»
12.	Баринова К.Ю. «Юные инструкторы туризма»
13.	Войтковская Э.М. «Восход»
14.	Гершов В.И. «Алга»
15.	Данилина А.Р. «Вольный ветер»
16.	Загирова Р.Р. «СФПТ»
17.	Корнилов В.А. «Трое в лодке»
18.	Кильметов Э.И. «Пилигрим»
19.	Киргизова К.А. «Школа безопасности»
20.	Таминдарова А.Р. «Школа безопасности»
21.	Стариков С.Н. «Юные судьи туристских соревнований»
22.	Фасхутдинов И.Ф. «Школа Безопасности»
23.	Яковец А.В. «Рассвет»
24.	Данилина А.Р. «Вольный ветер»
25.	Загирова Р.Р. «СФПТ»
26.	Корнилов В.А. «Трое в лодке»
27.	Кильметов Э.И. «Пилигрим»

28.	Гайнутдинова Т.С. «Природа и фантазия»
29.	Бердинских Е.П. «Фантазия»
30.	Калашник Н.А. «Экспериментальная биология»
31.	Разетдинова А.Г. «Орхидея»

Диагностика образовательно-воспитательной деятельности в МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».

1. Создание диагностических карт, диаграмм и аналитических справок по итогам диагностирования.
2. Совершенствование паспорта мониторинга.

Работа с родителями (законными представителями).

Формы сотрудничества и организация совместной деятельности методистов и родителей (законных представителей) обучающихся Центра определяются посредством:

- изучения семьи и её возможностей;
- посредством бесед;
- анкетирования;
- тестирования;
- индивидуальных и семейных консультаций;
- включения родителей (законных представителей) в активную позицию по вопросам воспитания и образования;
- информатизации;
- разработок анкет для родителей (законных представителей);
- организации родительских собраний;
- диагностических исследований;
- сотрудничества с активными родителями (законными представителями);
- распространения информационных листов;
- совместных праздников, посещения культурно – массовых мероприятий;
- благодарственных писем родителям (законным представителям) за хорошее воспитание обучающегося;

Инновационная деятельность

1. Внедрение новых педагогических технологий и методик в работу педагогов (проектная деятельность);
2. Внедрение форм работы с использованием локальной сети Internet.

Работа с одарёнными детьми.

- Создание единой целевой программы ДООЦТКиЭ «Зенит» по организации системной деятельности в работе с одарёнными обучающимися.
- Подбор диагностического материала для изучения способностей обучающихся Центра.
- Составление картотеки газетно – журнальных статей по проблеме одарённости.

- Организация информационно – методических выставок по проблеме одарённости.
- Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одарённых обучающихся в районе, городе и Республике.
- Проведение тестов, анкетирования обучающихся Центра их творческого уровня.
- Разработка методических рекомендаций по организации работы с одарёнными обучающимися и апробация их в практической деятельности.
- Выявление одарённых обучающихся на основе итогов конкурсов, мероприятий, выставок и т.д.

#### Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДООЦТКиЭ «Зенит».

- Организация творческих мастерских, заседаний методических советов, методических семинаров, выставок методических новинок.
- Подготовка и проведение совместно с администрацией аттестации педагогических кадров.
  - Консультативно-методическая помощь педагогам Центра.
  - Организация работы по темам самообразования.
  - Посещение и анализ открытых учебных занятий.
  - Оказание помощи педагогам в написании методических разработок.
  - Взаимодействие со СМИ (оказание помощи педагогам в грамотном написании научных и художественных статей в газеты и журналы районного, городского и Республиканского уровня).
- Организация информационно-методических выставок.
- Ретрансляция среди УДО методического материала с целью пропаганды положительного педагогического опыта.
- Организация и проведение методических конкурсов среди педагогов ДООЦТКиЭ «Зенит» как необходимое условие повышения профессионального уровня.

#### **7.4. Ресурсное обеспечение Программы развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»**

Для реализации Программы развития необходимо совершенствовать управление ресурсами МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит». К ним относятся следующие виды ресурсов: финансовые, материальные, трудовые, информационные, технологические.

##### Финансовые ресурсы.

Финансовые ресурсы Центра складываются из бюджетных ассигнований, привлеченных спонсорских средств, которые направлены непосредственно на решение социальных проблем. Бюджетное финансирование мероприятий по Программе предусматривается из муниципального бюджета, на основании муниципального задания.

Внебюджетное финансирование мероприятий Программы предусматривается за счет внебюджетных фондов города, района, Центра,

средств населения, спонсорской помощи и добровольных пожертвований и иных источников.

Ежегодно выделяемые бюджетные и внебюджетные средства расходуются исполнителями в строгом соответствии с мероприятиями Программы и утвержденной сметой. Финансирование программных мероприятий осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных на соответствующий финансовый год.

К материальным ресурсам в Центре относятся здание, функциональные помещения, хозяйственные и учебные материалы и др.

Трудовые ресурсы - это все категории работников учреждения: педагогические, административно-управленческие работники, специалисты, обслуживающий персонал.

Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов и т.д. Основным направлением является создание внутрицентровских информационных ресурсов путём проведения статистического наблюдения, административного контроля, социологических исследований и экспертизы инновационной деятельности с целью определения степени выполнения программных мероприятий, уровня достижения прогнозируемых результатов и качества результатов образовательного процесса (научно-исследовательское обеспечение).

Научно-исследовательское обеспечение реализации Программы:

Внутренняя экспертиза на уровне МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» проводится администрацией Центра, результаты которой обсуждаются на педагогических советах и научно-практических конференциях и совещаниях. Мониторинг и промежуточная оценка на уровне Центра осуществляется Методическим отделом.

Оценка хода и результатов реализации Программы осуществляется Советом Центра и включает:

- экспертизу эффективности организации выполнения программы;
- экспертизу влияния программы на социально-экономическое развитие микрорайона;
- анализ причин успехов и неудач выполнения программы;

Совет Центра также обеспечивает научно-методическое сопровождение программы, привлекая научных сотрудников и специалистов в области управления образованием и оценки программ и проектов.

К технологическим ресурсам Центра относятся технические средства обучения, образовательные программы, методики работы с обучающимися, дидактические средства обучения, методические рекомендации,

методические указания, учебно-методические пособия, программные продукты и т.д.

### **Совершенствование ресурсного обеспечения.**

1. Анализ эффективности внебюджетного финансирования образования.
2. Переход на нормативное подушевое финансирование образования
3. Привлечение дополнительных ресурсов в систему дополнительного образования Центра
4. Расширение объёма дополнительных платных услуг
5. Привлечение дополнительных средств через участие в областных, федеральных и международных целевых программах
4. Обеспечение Центра необходимыми кадрами:
5. Проведение мониторинга кадрового обеспечения и образовательного уровня педагогических работников.
6. Разработка комплекса мер по организации совместной работы с МГОПУ и другими ВУЗами по обеспечению Центра педагогическими кадрами в соответствии с потребностями Центра
7. Введение ставок социальных педагогов в Центре
8. Осуществление переподготовки педагогических кадров с учётом профильного обучения
9. Участие в конкурсе профильного мастерства “Сердце отдаю детям”, «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь»
10. Материально-техническое обеспечение Центра:
11. Открытие городской экспериментальной площадки
11. Создание и реализация программы информатизации Центра
12. Создание фонда медиатеки для организации образовательного процесса на основе современных компьютерных технологий
13. Развитие материально-технической базы Центра, обеспечивающей профильное обучение обучающихся
14. Создание системы информационного мониторинга
15. Разработка комплекса мероприятий по оздоровлению и отдыху педагогических работников

### **7.5. Развитие содержания учебно – воспитательной деятельности**

Повышение качества образования:

- реализация новых дополнительных программ;
- внедрение новых технологий, форм, методов работы;
- поддержка молодых интеллектуальных талантов;
- психолого-педагогическое обеспечение одаренных обучающихся, спортсменов (выявление и наблюдение).
- совершенствование учебно-воспитательного процесса через упорядочение содержания образовательных программ;



- повышение мотивации обучающихся по усвоению знаний по названным программам;

Развитие системы организации досуга обучающихся:

- привлечение обучающихся, не посещающих объединения Центра дополнительного образования - рекламная деятельность досуговых форм;
- отработка новых досуговых технологий;
- совершенствование управления в сфере реализации культурно-досуговых программ и массовых мероприятий, упорядочение их спектра.

Оздоровление обучающихся:

- профилактика здорового образа жизни;
- физическое развитие обучающихся через активные виды деятельности;
- увеличение объема образовательных услуг оздоровительного направления.

Допрофессиональная ориентация:

- разработка и реализация элективных курсов, образовательных программ для старшеклассников;
- организация работ по договору с учреждениями дополнительного образования.

Развитие детских и юношеских социальных инициатив:

- создание общественной детской организации;
- создание ученического органа самоуправления;
- информационно-методическое обеспечение деятельности детского коллектива;
- работа с формальными и неформальными объединениями.

Социальная поддержка сотрудников и обучающихся:

- деятельность по обеспечению ТБ, правил пожарной безопасности;
- выделение сотрудникам материальной помощи;
- поддержание системных мер поощрения, успеха в учебе;
- совершенствование системы правовых основ взаимоотношения;
- сохранение позитивного микроклимата в учреждении;
- организация неформальных встреч коллектива сотрудников.

### **7.6. Развитие программно – методического обеспечения.**

В современных условиях возникла необходимость в дополнительных образовательных программах нового поколения. Так, необходимое условие успешного развития системы дополнительного образования - создание и реализация образовательных программ, отвечающих современным требованиям. Их содержание определяется с учетом возраста обучающихся, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения. Реализация образовательных программ нового поколения должна способствовать повышению качества дополнительного образования.

Сформировалось общее понимание, что образовательная программа решает три основные задачи:

- определяет содержание учебного процесса;



### Развитие кадрового обеспечения и системы управления.

- более полное обеспечение Центра пед. кадрами;
- приостановление оттока педагогических и других работников из Центра;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников и как результат – повышение качества творческого развития обучающихся.

### Развитие системы управления, внедрение новых подходов.

Главными направлениями модернизации управления Центра являются **управление качеством, доступностью и эффективностью** образования.

В этом заинтересованы все участники образовательного процесса. Это позволяет расширить круг заинтересованных лиц, вовлекаемых в самоуправление через участие в Совете Центра, Педагогическом Совете, различных комиссиях, родительских комитетах, органах детского самоуправления. Каждый из этих органов несет свою долю ответственности за разработку и принятие решений, их реализацию и контроль.

Управление доступностью образования подразумевает расширение прав личности на разнообразие форм, сроков и направлений образования при сохранении приоритета бесплатности дополнительного образования детей. Комплексные, интегрированные, многоуровневые программы, реализуемые в Центре, предусматривают возможность бесплатного обучения для самых разнообразных категорий, групп с учетом их особенностей и способностей.

Управление эффективностью образования – это использование всех ресурсов: кадровых, материальных, информационных, технологических, финансовых.

С целью повышения **эффективности** управления были определены основные направления работы:

- совершенствование планирования через проектную воспитательно-образовательную деятельность «Ракурс», в котором все большее внимание обращается на координацию усилий коллектива по достижению конкретных конечных результатов в достаточно сжатые сроки с наименьшими затратами;
- организация деятельности коллектива, его структурных подразделений и отдельных специалистов по достижению целей, поставленных данной Программой развития и которые наиболее актуальны для этого коллектива в тот или иной временной период;
- оптимизация информационно-правового обеспечения функционирования МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» на всех его уровнях, а также установление необходимого и достаточного финансово-ресурсного обеспечения под социальный заказ и потребности личности, семьи, региона за счет расширения источников финансирования, расширения набора платных услуг и повышения их качества;

- материальное и моральное стимулирование коллектива и конкретных специалистов за счет экономии фонда заработной платы, когда работа выполняется высококвалифицированными специалистами при их меньшем численном составе;
  - повышение роли системы дополнительного образования детей по социальной защите обучающихся (путем увеличения охвата детей сетью филиалов), их оздоровление и допрофессиональная подготовка.
- Что касается **качества образования**, то в это понятие включается интегральная характеристика показателей, отражающих состояние и результативность процесса дополнительного образования в Центре, его соответствие потребностям и ожиданиям воспитанников и их родителей в создании условий для саморазвития личности. Планируется, что данный приоритет будет разрабатываться в ходе деятельности на базе МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» городской экспериментальной площадки по теме: ««Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона»».

#### **7.7. Развитие материально-технического и финансового обеспечения:**

Состояние экономики и финансовой сферы города вряд ли позволит в течение 5-ти предстоящих лет полностью удовлетворить потребности Центра в финансовых ресурсах на уровне, необходимом для обеспечения их нормального развития.

В связи с этим акценты управленческой деятельности будут смещены на усилия по расширению негосударственных каналов получения ресурсов. Усилия Центра будут направлены на изыскание дополнительных финансовых средств путем предоставления платных дополнительных услуг и привлечения других внебюджетных средств.

### **VIII. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».**

#### **План реализации Программы развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» на 2013-2017г.г. («дорожная карта»).**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Предметный результат
<b>Развитие нормативно-правовой базы</b>				
1.	Создание системы нормативного и информационного обеспечения: Анализ, изучение. Создание. Внедрение	2013-2017гг.	Яковец А.В.	Система нормативного и информационного обеспечения

	дополнительных нормативных документов, которых нет по перечню в приложении.			
<b>Развитие программно-методического обеспечения</b>				
2.	Создание и реализация программы информатизации Центра (единое компьютерное пространство Центра)	2013-2017гг.	Яковец А.В.	
3.	Создание фонда медиотеки для организации образовательного процесса на основе современных компьютерных технологий	2013-2017гг.	Хатмуллин А.Г.	Программа информатизации и медиотека
4.	Создание системы информационного мониторинга	2013-2015гг.	Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Проект информационного мониторинга
5.	Разработка основных направлений совершенствования содержания, форм и методов работы с обучающимися дошкольного возраста	2013-2014гг.	Гайнутдинова М.Х.	Программы дошкольного образования
6.	Разработка новых программ развивающего характера и гибких организационных форм	2014-2015гг.	Загирова Р.Р.	Образовательные программы «Одаренные дети» и интегрированные занятия
7.	Разработка методического обеспечения для организации базовой площадки по поэтапному внедрению в практику УДОД города Уфы наработанного опыта деятельности МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» по теме: «Развитие творческих способностей детей в условиях реализации принципа преемственности в УДОД»	2014-2016гг.	Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	План по тематике базовой площадки. Наработанные материалы: статьи, доклады, разработки мастер-классов и открытых занятий. Семинары
8.	Развитие инновационной деятельности Центра	2013 г.	Загирова Р.Р. Рабочая группа из педагогов,	Открытие экспериментальной площадки по теме:

			работающие по интегрированным образовательным программам	«Школа как ресурсный центр профессиональной ориентации учащихся в области туризма и краеведения в едином образовательном пространстве общего профессионального образования».
9.	Осуществление переподготовки педагогических кадров с учётом профильного обучения	2013-2017гг.	Загирова Р.Р.	План посещения курсов повышения квалификации
10.	Участие в конкурсе профильного мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь», «Методист года».	2013-2017гг.	Зав. отделами	Подготовка методистов и педагогов к участию в конкурсе
11.	Материально-техническое обеспечение методической службы	2013-2017гг.	Гайнутдинова М.Х., Спицына Н.В.	Усовершенствование материально-технической базы
12.	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в содержание образовательных программ и образовательный процесс.	2013-2014гг.	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Разработки
13.	Разработка и внедрение комплексных программ изучения родного края (можно перечислить все по направлениям)	2013-2015гг.	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Комплексные программы
14.	Развитие методической службы Центра: создание проекта Методической службы Центра	2013-2017гг.	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Проект методической службы МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»
15.	Обновление интернет-сайта МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»	2013-2017гг.	Шатилов А.Б	Интернет-сайт
16.	Разработка образовательных программ дополнительного образования	2013-2017гг.	Педагоги	Программы д/о
17.	Разработка Целевой программы «Одаренные»	2013-2014гг.	Методисты: Гайнутдинова М.Х.	Целевая программа, образовательные

	дети»		Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н. педагоги	программа
18.	Издание «Педагогического бюллетеня»	2014-2016гг.	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Бюллетень
19.	Организация учебно-методических курсов обучения Интернет - технологиям для педагогов Центра	2013-2017гг.	Шатилов А.Б.	Курсы
<b>Развитие содержания учебно-воспитательной деятельности</b>				
20.	Изучение запроса обучающихся и родителей (законных представителей) по содержанию и качеству образования	2013-2015гг.	Загирова Р.Р.	Анкетирование
21.	Изучение ресурсного, кадрового обеспечения Центра, склонностей обучающихся с последующим профилированием дополнительного образования.	2013-2014гг.	Яковец А.В. Зав. отделами	Информационная карта
22.	Расширение сектора представляемых Центром образовательных и оздоровительных услуг	2013-2017гг.	Яковец А.В. Зав. отделами	Открытие дополнительных объединений
23.	Разработка комплекса мер по формированию преемственного образовательного пространства	2013-2017гг.	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Программа преемственного образовательного пространства
24.	Участие в областных целевых программах	2013-2017гг.	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Программы МО и ГО РБ
25.	Определение условий и реализации мер по поддержке одарённых обучающихся в области науки, искусства, спорта,	2013-2017гг.	Зав. отделами	Программа и план её осуществления. Образовательные программы педагогов

	и др.			
26.	Развитие общественно-полезной направленности различных форм детских объединений. Внедрение социальных проектов	2013-2017г.г	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Социальные программы
27.	Введение интегрированных занятий с обучающимися 1 классов в рамках реализации ФГОСов. Разработка образовательных программ	2013-2014г.г	Загирова Р.Р. Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.и педагоги	Образовательные интегрированные программы
28.	Создание условий для личностного становления обучающихся, профессиональной направленности.	2013-2017г.г	Педагоги и администрация	Участие в конкурсах профмастерства
29.	Развитие клубных форм организации работы с обучающимися	2013-2017г.г	Педагоги	Клубы по интересам
30.	Расширение направлений дополнительного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2013-2017г.г	Шатилов А.Б. Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Создание проекта технологий
31.	Организация объединений «Компьютерный дизайн и компьютерная графика», «Интеллект развитие обучающихся на основе компьютерных технологий»	2013-2017г.г	Вакансия	Открытие дополнительных групп
32.	Развитие художественно-эстетического и естественнонаучного направлений	2013-2017г.г	Загирова Р.Р. Хатмуллин А.Г.	Дополнительное объединение
33.	Контроль над соблюдением условий пребывания обучающихся в Центре в соответствии с требованиями санитарных норм и правил	2013-2017г.г	Яковец А.В., Загирова Р.Р., Спицына Н.В.	Выполнение плана-контроля по требованиям СанПиНа
34.	Создание системы комплексной диагностики	2013-2016г.г	Методисты: Гайнутдинова М.Х.	Диагностический паспорт учреждения на



	обучающихся		Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	основе диагностики и анкетирования
35.	Обеспечить в рамках Центра высокий интеллектуальный фон каждого занятия, эмоциональное и культурное насыщение жизнедеятельности обучающихся	2013-2017г.г	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Рекомендации
36.	Создание системы мотивации детей в развитии творчества на уровне группы, объединения, Центра, района, города, республики, России, Мира.	2013-2017г.г	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.и педагоги	Методическая разработка «Ступени мотивации детей».
<b>Развитие кадрового обеспечения и системы управления</b>				
37.	Обеспечение Центра необходимыми кадрами.	2013г.	Яковец А.В.	Заполнение вакансий
38.	Проведение мониторинга кадрового обеспечения и образовательного уровня педагогических работников.	2013-2014г.г	Яковец А.В.	Информационная карта
39.	Разработка комплекса мероприятий по оздоровлению и отдыху педагогических работников их социальной защите	2013-2017гг.	Профком	Путёвки, организация отдыха
<b>Развитие материально-технического и финансового обеспечения:</b>				
40.	Анализ эффективности внебюджетного финансирования МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»	2013г.	Яковец А.В. Спицына Н.В..	Проект внебюджетного финансирования
41.	Привлечение дополнительных ресурсов в систему дополнительного образования Центра	2013-2017гг.	Администрация	Открытие счета родительских пожертвований
42.	Организация	2013-2017гг.	Яковец А.В.	Проект ДПОУ

	дополнительных платных образовательных услуг			
43.	Привлечение дополнительных средств через участие в областных, федеральных и международных целевых программах	2013-2017гг.	Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.	Гранды
44.	Пополнение и обновление компьютерного оборудования оргтехники.	и 2013-2017гг.	Яковец А.В., Спицына Н.В.	3 компьютера, 2 МФУ
<b>Мониторинг реализации программы</b>				
45.	Разработка системы мониторинга деятельности МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» и хода реализации настоящей программы	2013-2017гг.	Рабочая группа	Мониторинг

### **Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития УДОД.**

Эффективность результатов реализации Программы развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» предполагается отследить последующим критериям:

1. положительной динамике качества образования и сохранению обучающихся в Центре;
2. развитию исследовательских, проектных умений обучающихся;
3. росту включенности обучающихся в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения;
4. росту включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс Центра;
5. увеличению количества педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным разработанным маршрутам развития обучающихся;
6. увеличению количества объединений, работающих по инновационным технологиям;
7. увеличению количества обучающихся, участвующих в районных, городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах и проектах;
8. увеличению участников социально-значимой и учебной проектной деятельности, как среди педагогов, так и среди обучающихся;

9. развитию организаторских и исполнительских знаний умений и навыков обучающихся, проявляющихся в коллективных творческих делах объединений Центра;
10. повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах района и города;
11. стабильности и улучшению физического и психического здоровья обучающихся;
12. увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в Центре;
13. улучшению материально-технической базы Центра;
14. созданию уникального образа каждого кабинета и Центра в целом.

**Для достижения результатов в ходе выполнения Программы развития МБОУ ДООЦТКиЭ «Зенит» необходимы:**

1. повышение квалификации кадров в области процесса управления функционированием и развитием Центра;
2. укомплектованность грамотными педагогическими кадрами;
3. укомплектованность методической, справочной и научно – популярной литературой;
4. усовершенствование материально – технической базы ДООЦТКиЭ «Зенит»;
5. совершенствование воспитательной работы, ориентированной на развитие творческого потенциала обучающихся, на социализацию выпускников ДООЦТКиЭ «Зенит», их готовность легко адаптироваться к реалиям современной жизни.

**Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга**

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития МБОУ ДООЦТКиЭ «Зенит» на 2013 – 2017гг. осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

а) стратегическая команда МБОУ ДООЦТКиЭ «Зенит»

В состав стратегической команды данного учреждения дополнительного образования детей входят следующие кадры:

Яковец А.В. директор МБОУ ДООЦТКиЭ «Зенит».

Загирова Р.Р., заместитель директора по УВР.

Хатмуллин А.Г., заведующий организационно – массовым отделом.

Гайнутдинова М.Х., заведующий краеведческим отделом.

Гершов В.И., заведующий спортивным отделом.

Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.

Состав стратегической команды утверждён на заседании педагогического совета.

Данная стратегическая команда два раза в полгода проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»

б) проектная команда МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»

Состав проектных команд утверждён на заседании педагогического совета. Проектная команда ежемесячно проводит совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов.

Яковец А.В. директор МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит».

Загирова Р.Р., заместитель директора по УВР.

Хатмуллин А.Г., заведующий организационно – массовым отделом.

Гайнутдинова М.Х., заведующий краеведческим отделом.

Гершов В.И., заведующий спортивным отделом.

Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.

в) общее собрание коллектива МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит»

На общем собрании ежегодно обсуждается публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития.

г) мониторинг реализации программы развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» Ответственными лицами за мониторинг реализации программы развития МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Зенит» назначены:

Методисты: Гайнутдинова М.Х., Купцова Г.В., Калашник Н.А., Вахитов Ф.Н.

**Возможные риски при реализации программы и способы их предотвращения**

№ п\п	Возможные риски	Мероприятия по предотвращению
1.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств
2.	Снижение мотивации обучающихся на посещение занятий по образовательным программам	Разнообразие предоставляемых услуг, мониторинг запроса населения в районе, микрорайоне на предоставление образовательных услуг
3.	Наличие в районе и микрорайоне учреждений, реализующих программы различных направленностей	Информирование населения о возможностях и услугах дополнительного образования
4.	Недостаточность знаний педагогов в области современных форм и методов обучения и	Организация индивидуальной работы

	воспитания	педагогов по самообразованию. Создание инициативных творческих групп по вопросам обучения и воспитания.
--	------------	---